

École Baril

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Baril définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace, la bienveillance, l'efficacité et l'engagement.**

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Baril est maintenant bien implantée dans le quartier depuis son retour en 2017.

Sa population grandissante impose cependant des défis logistiques. Ces défis ont été nommés tant par le personnel que les parents et partenaires lors des consultations et démarches en vue de l'élaboration du projet éducatif.

L'école dessert une population diversifiée tant au niveau ethnique, culturel et socioéconomique. En effet, nos élèves proviennent de plusieurs pays et parlent une douzaine langues maternelles différentes dont l'arabe, le bengali, le créole, l'espagnol, l'été, le portugais, le roumain et le tamoul pour n'en nommer que quelques-unes.

De plus, notre école est toujours située à l'indice socioéconomique (IMSE) 10, ce qui lui permet d'offrir une panoplie de services aux élèves à l'école ou avec l'aide de différents acteurs communautaires dont le CCH, Je Passe Partout et La Ruelle d'Hochelaga pour n'en nommer que quelques-uns.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Baril se compose de 375 élèves et de 56 membres du personnel.

La stabilité et l'engagement des 27 membres du personnel enseignant de l'école Baril, conjugués au professionnalisme de nos deux orthophonistes, de nos trois orthopédagogues, de nos deux psychoéducatrices, de nos deux TES et de l'enseignant en soutien linguistique permettent de répondre aux besoins particuliers des élèves et de leur assurer le meilleur suivi possible dans leurs apprentissages malgré les grandes difficultés de certains.

Notre objectif, tant à l'école qu'au service de garde est de développer chez chaque élève le goût d'apprendre, d'explorer et de leur fournir tous les outils nécessaires pour favoriser leur réussite scolaire.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Stabilité du personnel;
- Mobilisation du personnel;
- Leadership de la direction;
- Le type et le degré d'accompagnement des parents dans l'éducation de leurs enfants;
- Les formes de collaboration avec les organismes et partenaires;
- L'offre de services d'aide à l'apprentissage pour les élèves;
- L'offre du service de garde;
- L'équipement technologique;
- Les relations entre les élèves et le personnel.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- La proportion d'enfants qui débutent leur scolarité avec au moins un facteur de vulnérabilité;
- Le pourcentage d'élèves EHDAA;
- Le nombre et la disponibilité des locaux;
- Absence d'activités parascolaires avant 18h;
- Le contexte socioéconomique;
- L'indice de milieu socioéconomique (indice 10);
- La compétence "écriture".

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves du primaire ayant un résultat égal ou supérieur à 70% (sans risque) dans la compétence "écrire" de 66,7 % à 72 % d'ici juin 2027